**Prezados(as) Coordenadores(as) de PPGs,**

A Diretoria de Pós-Graduação da UEM elaborou este Manual de Apoio para orientar o uso do **ChatGPT** como **ferramenta auxiliar** no preenchimento e aprimoramento da Tela Proposta da Avaliação Quadrienal 2021-2024. Ressaltamos que o uso do **ChatGPT é opcional** e está disponível para os coordenadores que desejarem explorar essa ferramenta como um apoio adicional no processo de preenchimento da Tela Proposta.

Nosso objetivo é mostrar como essa tecnologia pode ser utilizada para revisar e estruturar os **textos já preenchidos** pelos coordenadores, tornando-os mais claros, detalhados e organizados.

**Importante: o ChatGPT NÃO irá nunca substituir o coordenador**

É essencial reforçar que o **ChatGPT** **não criará novos textos do zero**. Seu papel é exclusivamente auxiliar na:

* Clareza e coesão textual, tornando o texto mais fluido e bem estruturado
* Organização das ideias, mantendo a objetividade e fidelidade ao conteúdo original.
* Sugestão de ajustes sem alterar o sentido das informações prestadas.
* Revisão gramatical e textual, garantindo maior precisão na redação do texto.

**Os textos gerados não devem ser simplesmente copiados e colados na Plataforma Sucupira**. A revisão e validação final de qualquer conteúdo continuam sendo **responsabilidade exclusiva do coordenador**, pois somente ele detém o conhecimento de todas as informações do seu Programa e pode garantir a precisão e relevância das informações apresentadas.

O **ChatGPT** deve ser visto como um suporte para a melhoria dos textos, **não como um substituto da expertise do coordenador**. A ferramenta não substitui a análise crítica e a experiência do coordenador no conhecimento das informações do seu PPG.

Esperamos que este material contribua para o trabalho árduo de preenchimento da Proposta da Avaliação Quadrienal.

Atenciosamente,

Equipe DPG

|  |
| --- |
| **INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE O CHATGPT** |

1. **Sobre o CHATGPT**

O ChatGPT é um assistente de IA (inteligência Artificial) desenvolvido pela empresa OpenAI, projetado para responder perguntas, gerar textos, auxiliar em diversas tarefas e fornecer suporte em diversas áreas do conhecimento. O ChatGPT pode ser um grande aliado no preenchimento da **Tela Proposta da Plataforma Sucupira**, mas deve ser sempre usado **com responsabilidade** e sempre com **revisão detalhada e crítica das informações** geradas pelo **coordenador que é o agente que detém todas as informações** do seu Programa.

1. **Como acessar CHATGPT**

* Acesse o site oficial da OpenAI: <https://chat.openai.com>
* Clique em **"Sign up"** para criar uma conta ou **"Log in"** se já tiver uma.
* Para criar uma conta, você pode usar uma conta Google (conta UEM). Interessante você se logar com uma conta, pois assim tudo que você fizer ficará salvo nessa conta.
* Após o login, você será direcionado à interface do ChatGPT, onde pode começar a interagir com o assistente digitando suas perguntas ou comandos.

1. **Diferenças entre a Versão Gratuita e a Paga (ChatGPT Plus)**

Nós utilizamos a versão **Paga** pois ela é mais eficiente. Veja uma comparação entre as duas versões. O custo dessa versão foi pago com recursos próprios do Diretor de Pós-Graduação.

| **Recurso** | **Versão Gratuita (GPT-3.5)** | **Versão Paga (GPT-4 Turbo)** |
| --- | --- | --- |
| **Modelo de IA** | GPT-3.5 | GPT-4 Turbo |
| **Velocidade Resposta** | Boa | Mais rápida |
| **Precisão e Qualidade** | Boa, mas com limitações | Melhorada, mais contextualizada |
| **Capacidade de Memória Contextual** | Limitada | Melhor retenção de contexto na conversa |
| **Anexar arquivos PDF** | 1 por vez de até 20 MB | 10 por vez de até 20 MB por comando |
| **Acesso Prioritário** | Não | Sim, em períodos de alta demanda |
| **Custo** | Grátis | **US$ 20/mês** |

|  |
| --- |
| **PREPARANDO ARQUIVOS PDF PARA INSERIR NO CHATGPT** |

Para que o ChatGPT possa auxiliar na melhoria dos textos da Proposta, o coordenador do Programa deve, previamente, preparar e anexar no ChatGPT arquivos em PDF contendo diversas informações sobre o seu Programa.

Neste primeiro momento utilizamos para demonstração **(Vídeos de 1 a 4)** somente o Quesito 1 (Programa) que o PSU (Programa em Sustentabilidade) nos enviou por ser o único texto recebido até o momento. Os PPGs que já tenham preenchido todos os itens da Proposta podem disponibilizar o arquivo completo e outros arquivos se desejar.

**Obs:** Os textos marcados em azul devem ser adaptados para cada Programa e área de Avaliação. Aqui utilizamos o PSU que é da área Interdisciplinar.

**Arquivos necessários para analisar item 1.1 da Ficha de Avaliação**

**1. “1. Ficha de Avaliação Interdisciplinar.pdf”**, respeitando a modalidade acadêmica ou profissional.

**2**. **“2. Tela Proposta Quadriênio 2021-2024.pdf”** que possui o item 1 (Proposta) da Ficha de avaliação com texto preenchido pelo coordenador do curso. Como neste arquivo é citado como anexo o Regulamento do PSU, o anexamos também. Outros arquivos podem também ser anexados, porém na versão gratuita há um limite de 1 arquivo por vez, e o tamanho máximo permitido é de 20 MB. Na versão paga você pode anexar até 10 arquivos de uma vez, com o mesmo limite de 20 MB por arquivo.

**3**. **“3. Regulamento-PSU.pdf”** que é o arquivo do regulamento do PSU atualizado.

**4.** **“4. Dados gerais do Programa.pdf'** que é o arquivo produzido pelo coordenador com os dados gerais do Programa como um breve histórico, objetivos, perfil do egresso, área de concentração e linhas de pesquisa, lista dos docentes por linha de pesquisa/atuação do PPG e outras informações de dados gerais do Programa.

* **Relatórios da Plataforma Sucupira**. Vamos mostrar como gerar relatórios diretamente da Plataforma Sucupira que servirão para subsidiar o texto que o ChatGPT irá produzir.

**Vídeo 01:** Instruções de como gerar relatórios na Plataforma Sucupira

1. **“5. Projetos de pesquisa-2024.pdf”** obtidos na Plataforma Sucupira.
2. **“6. Matriz curricular EMENTAS e Bibliografias\_2024.pdf”** para termos as ementas e bibliografias das disciplinas.
3. **“7. Turmas-2021-2024.pdf”** para termos as turmas ofertadas no quadriênio. Gerar um arquivo para cada ano e posteriormente pode-se utilizar a ferramenta ***ilove.pdf*** (<https://www.ilovepdf.com/pt>) para juntar em um único arquivo.

|  |
| --- |
| **PREPARANDO O CHATGPT PARA AUXILIAR NA TELA PROPOSTA** |

Nós realizamos diversos testes e desenvolvemos **Prompts (comandos)** para que o ChatGPT possa auxiliar na melhoria dos textos **já preenchidos** na Tela Proposta.

Gostaríamos de reforçar que nenhuma informação sensível e nenhum texto gerado será compartilhado. O objetivo ao trabalhar com um Programa que já preencheu a Tela Proposta foi demonstrar como a ferramenta pode aprimorar os textos a partir da análise das informações previamente preenchidas pelos coordenadores.

Reforçamos, mais uma vez, que o **ChatGPT não cria ou redige conteúdo do zero**. Seu papel é analisar e sugerir melhorias com base exclusivamente no material já inserido pelos coordenadores, como será mostrado a seguir.

**Obs:** todos os textos em itálicos são para serem copiados para dar comandos ao ChatGPT.

**Vídeo 02:** Instruções para CHATGPT agir como um coordenador e conhecer o Programa

* **Prompt 1:**

*Preciso da sua ajuda para auxiliar a construção do relatório de fechamento do quadriênio (2021-2024) para um Programa de Pós-Graduação (PPG) Acadêmico Stricto Sensu na área* ***Interdisciplinar****. Assumir o papel de um coordenador do PPG que está elaborando o relatório final para a CAPES. Para que você compreenda melhor a área e os critérios de avaliação, analise a* ***ficha de avaliação da Capes, arquivo “1. Ficha de Avaliação-Interdisciplinar.pdf”****, que apresenta os quesitos e dimensões analisadas. A ficha aborda tanto programas acadêmicos quanto profissionais, mas peço que se atenha exclusivamente às informações dos* ***programas acadêmicos****. Podemos começar?*

* **Prompt 2:**

*Agora, para realizar a análise das dimensões do relatório, é fundamental que você conheça melhor o programa. As informações necessárias estão nos documentos* ***“2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf”****,* **“3.Regulamento-PSU.pdf”** *e* ***“4. Dados gerais do Programa.pdf”****, que irei disponibilizar. Considere que:*

* *a prioridade do programa é produzir conhecimento interdisciplinar mediante o desenvolvimento de pesquisas e estudos que contribuam para a evolução do conhecimento sobre Sustentabilidade, além de promover a disseminação de conhecimentos e intercâmbio acadêmico/científico entre pesquisadores e profissionais das áreas de Ciências Agrárias, Ciências Exatas, Ciências Biológicas e áreas afins, e qualificar professores e pesquisadores para atuação em instituições públicas e privadas de ensino, pesquisa e extensão para resolução de problemas e desenvolvimento de propostas no âmbito da sustentabilidade.*
* *trata-se de um programa nota 4 (subiu da nota de 3 para 4 na última avaliação quadrienal 2017-2020) e que enviou proposta de criação do curso de doutorado no ano de 2022, que está em análise pela CAPES.*

*Familiarize-se com esses materiais para compreender o programa em profundidade.*

**Vídeo 3:** Instruções para o CHATGPT melhorar o **item 1.1** da Ficha de avaliação - **Prompt 1 ao 5**

**Vídeo 4:** Instruções para o CHATGPT melhorar o **item 1.1** da Ficha de avaliação - **Prompt 6 ao 7**

**FICHA DE AVALIAÇÃO DA ÁREA INTERDISCIPLINAR**

**Obs:** As análises a seguir e também os comandos (prompts) foram feitos com base em todos os itens (1.1;1.2; ... 3.2; 3.3) e subitens (1.1.1; 1.1.2 ; ... 3.3.2) da Ficha de Avaliação da Área Interdisciplinar. Ressaltamos que cada coordenador deverá adaptar os comandos/prompts para a Ficha de Avaliação da sua área, inclusive muitas vezes escrevendo novos comandos.

|  |
| --- |
| **1. PROGRAMA** |
| **1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa** |
| **COMO O CHATGPT PODE TE AJUDAR?**   1. Aderência dos projetos de pesquisa com as linhas de pesquisa do programa 2. Aderência das disciplinas atuais do programa com as linhas de pesquisa 3. Avaliar a atualização das bibliografias das disciplinas, com referências atuais 4. Analisar a coerência das disciplinas ofertadas e suas contribuições com o perfil do egresso desejado 5. Analisar a adequação da infraestrutura disponível para atender os objetivos do programa. |
| * **Prompt 3:**   *Preciso que você analise qualitativamente a aderência das linhas de pesquisa e das disciplinas do programa. Para isso utilize as informações dos arquivos:* ***“4. Dados gerais do Programa.pdf”*** *e* ***“6. Matriz curricular EMENTAS e Bibliografias\_2024”.*** *Além disso, analise se as referências bibliográficas estão atualizadas e se há uma distribuição equânime entre disciplinas e linhas de pesquisa.*   * **Prompt 4:**   *Agora, avance esta análise mostrando a convergência temática dos projetos de pesquisa do programa com as linhas de pesquisa nele propostas. Para tal, adicione nesta análise o seguinte documento:* **“5. Projetos de pesquisa-2024.pdf”***. Além descrever os projetos vinculados às linhas de pesquisa e equilíbrio na distribuição e os resultados/impacto na formação discente e projetos com financiamento.*  **Prompt 5:**  *De posse dessas análises, torne-as mais robustas traçando um paralelo entre as disciplinas ofertadas pelo programa, os projetos de pesquisa em andamento, com o perfil do egresso a ser formado, demonstrando clareza de que a estrutura curricular e os projetos dão suporte ao perfil de egresso desejado.*  **Prompt 6:**  *Agora, preciso que você analise a aderência dos projetos de pesquisa do programa com as linhas de pesquisa e currículos dos docentes. Para tanto, utilize os arquivos:* ***“2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf”****,* **“5. Projetos de pesquisa-2024.pdf***,* ***“4. Dados gerais do Programa.pdf”.*** *Além disso, utilize o currículo Lattes desses 10 docentes do Programa****. 1. Beatriz Cervejeira Bolanh Barros.pdf, 2. Josiane Barbosa Gouvêa.pdf, 3. Júlio César Guerreiro.pdf, 4. Leandro Vanalli.pdf, 5. Máriam Trierveiler Pereira.pdf, 6. Camila Silva.pdf, 7. Cristiane Mengue Feniman Moritz.pdf, 8. Stella Alonso Rocha.pdf, 9. Otávio Akira Sakai.pdf*** *e* ***10. Vagner Roberto Batistela.pdf.***  **Obs:** Utilizamos 10 currículos lattes como amostragem, sendo 5 docentes permanentes de cada linha de pesquisa. Porém, o coordenador deve anexar os currículos lattes de todos os docentes permanentes do Programa e se desejar dos colaboradores também.  **Prompt 7.**  *Preciso de um relatório detalhado com tabelas comparativas.*  **Prompt 8.**  *Como estas tabelas me ajudam na detecção de aderência entre projetos e linhas de pesquisa?*  **Prompt 9:**  Analisar a adequação da infraestrutura disponível do Programa para atender os seus objetivos. Para isso utilize o arquivo ***“2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf”*** |
| **1.2. Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação ao Programa** |
| **COMO O CHATGPT PODE TE AJUDAR?**   1. Analisar a aderência da formação e da experiência dos docentes (Lattes) com as respectivas linhas de pesquisa do programa 2. Verificar a clareza da política de renovação/atualização do corpo docente e critérios de credenciamento/recredenciamento/descredenciamento de docentes 3. Aderência dos projetos de pesquisa do programa com as linhas de pesquisa e currículos dos docentes 4. Listar as experiências acadêmicas e não acadêmicas (profissionais) dos docentes permanentes a partir da análise do Lattes 5. Analisar a interdisciplinaridade do corpo docente a partir das suas formações acadêmicas e experiências profissionais 6. Capacidade do corpo docente em captar recursos de apoio aos projetos de pesquisa do programa (financiamentos associados aos projetos) 7. Composição do corpo docente em relação a docentes permanentes, colaboradores, bolsistas produtividade. 8. Analisar a produção científica e intelectual dos docentes e a participação em eventos e redes de colaboração 9. Analisar a participação dos docentes em orientações, projetos e atuação exclusiva no Programa. |
| **Prompt 10:**  *Gostaria de avaliar se o corpo docente e relação ao grau de interdisciplinaridade considerando os seguintes aspectos: O corpo docente permanente (DP) é composto por no mínimo de 12 DP? Há pelo menos 4 DP por linha de pesquisa. O número de docentes colaboradores e visitantes é menor que 30% em relação aos DP. Os DP têm no mínimo 15 horas de dedicação às atividades do Programa. Para tanto, utilize os seguintes documentos:* ***“4. Dados gerais do Programa.pdf”.*** *e o arquivo* ***“8. Dedicacao dos docentes no Programa.pdf.”*** |
| **Prompt 11:**  *Gostaria de avaliar se o perfil do corpo DP é adequado para atender a proposta do Programa. Para tanto, utilize os seguintes documentos:****“4. Dados gerais do Programa.pdf”,*** *o arquivo* ***“2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf”*** *e o currículo Lattes desses 10 docentes do Programa****. 1. Beatriz Cervejeira Bolanh Barros.pdf, 2. Josiane Barbosa Gouvêa.pdf, 3. Júlio César Guerreiro.pdf, 4. Leandro Vanalli.pdf, 5. Máriam Trierveiler Pereira.pdf, 6. Camila Silva.pdf, 7. Cristiane Mengue Feniman Moritz.pdf, 8. Stella Alonso Rocha.pdf, 9. Otávio Akira Sakai.pdf*** *e* ***10. Vagner Roberto Batistela.pdf.***  **Obs:** Na simulação real deve-se usar o currículo Lattes de todos os DP.  **Prompt 12:**  *Gostaria de uma avaliação qualitativa das produções intelectuais e projetos de pesquisa em relação à atuação científica dos docentes permanentes nos níveis regional, nacional e internacional e sua capacidade em estabelecer colaborações técnico-científicas e intercâmbios no âmbito da proposta. Para tanto, utilize os seguintes documentos:“4. Dados gerais do Programa.pdf”. e o currículo Lattes desses 10 docentes do Programa. 1. Beatriz Cervejeira Bolanh Barros.pdf, 2. Josiane Barbosa Gouvêa.pdf, 3. Júlio César Guerreiro.pdf, 4. Leandro Vanalli.pdf, 5. Máriam Trierveiler Pereira.pdf, 6. Camila Silva.pdf, 7. Cristiane Mengue Feniman Moritz.pdf, 8. Stella Alonso Rocha.pdf, 9. Otávio Akira Sakai.pdf e 10. Vagner Roberto Batistela.pdf., o arquivo “2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf” e o e o arquivo “5. Projetos de pesquisa-2024.pdf”.*  **Prompt 13:**  *Com base nos documentos disponibilizados, preciso que você estime a capacidade do corpo docente em captar recursos de apoio aos projetos de pesquisa do programa (financiamentos associados aos projetos). Para isso utilize o documento 5. Projetos de pesquisa-2024.pdf”.*  **Prompt 14:**  *Preciso que verifique a clareza da política de renovação/atualização do corpo docente e critérios de credenciamento/descredenciamento de docentes. Para tanto, utilize o* ***“3.Regulamento-PSU.pdf”***  **Obs: A partir desse item, serão listados os arquivos necessários e os comandos para que o CHATGPT realize a análise. Dessa forma, haverá vários arquivos que os coordenadores necessitam previamente produzir em PDF para descrever no Prompt e também anexar no CHATGPT.** |
| **1.3 Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística e ainda às políticas afirmativas de inclusão, permanência e acessibilidade.\*** |
| **COMO O CHAT GPT PODE TE AJUDAR?**   1. Analisar a aderência do planejamento estratégico do programa com o planejamento estratégico institucional - PDI e com o planejamento estratégico da pós-graduação da instituição. 2. Existe um método de planejamento estratégico apresentado pelo programa com definição da missão, visão, objetivos, indicadores e metas associadas. 3. Analisar a demonstração de dados e resultados da execução do planejamento estratégico do quadriênio 2021-2024. 4. Analisar se existe a projeção do planejamento de indicadores e metas para o próximo quadriênio 2025-2028. 5. Analisar se os indicadores de planejamento atendem a todas as dimensões de qualificação da infraestrutura, qualificação da formação acadêmica e profissional dos discentes, ampliação da produção dos discentes e docentes do Programa, estratégias para internacionalização e para captação de fomento para o Programa. |
| **Arquivos necessários para avaliar este item 1.3.**   * Ficha de avaliação da área * Dados gerais do Programa * Planejamento estratégico do programa * Planejamento estratégico da PPG (disponível em dpg.uem.br/coleta-capes) * PDI da instituição (disponível em dpg.uem.br/coleta-capes) * Regulamento do Programa * Resolução no.027/2022-CEP (disponível em dpg.uem.br/coleta-capes) * *Arquivo “2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf”* |
| **Prompt 15:**  *Analise se o Programa apresenta, explicitamente, o seu planejamento estratégico com metas e ações (processos e procedimentos), bem como sua adequação aos objetivos e missão do Programa e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Considere os seguintes aspectos nessa análise:*  *I. As forças e fragilidades internas e as oportunidades e restrições externas;*  *II. As metas e ações do programa, em consonância com a avaliação acima, visando sua sustentabilidade.*  *III. O apoio institucional para o cumprimento de metas, visando tanto a melhoria e modernização das linhas de pesquisa quanto o atendimento das demandas relacionadas ao corpo docente.*  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.**  **Prompt 16:**  *Analise se o Programa apresenta, explicitamente, o seu planejamento estratégico com metas e ações (processos e procedimentos), bem como sua adequação aos objetivos e missão do Programa e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Considere os seguintes aspectos nessa análise:*  *IV. As estratégias para adequação e atualização da formação e produção discente;*  *V. As metas que garantam adequado espaço físico para estrutura laboratorial, para a plena atividade do programa de pós-graduação e seu desenvolvimento;*  *VI. A política de cotas e ações afirmativas.*  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.** |
| **1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção do conhecimento interdisciplinar.** |
| **COMO O CHATGPT PODE TE AJUDAR?**   1. Analisar a aderência da autoavaliação do programa com a autoavaliação institucional prevista no seu PDI 2. Existe um método de planejamento estruturado com objetivos, público alvo, instrumentos de avaliação, periodicidade da aplicação dos instrumentos, formas de tratar os dados das pesquisas, formas de divulgação dos resultados, metavaliação do processo 3. Analisar os resultados da autoavaliação se atendem as dimensões de acompanhamento dos docentes, discentes, egressos, técnicos administrativos e membros ou parceiros externos 4. Analisar as melhorias atingidas pelo programa em relação a avaliação do quadriênio anterior 5. Analisar a apresentação de dados que permitam saber quais os desafios do programa para o próximo ciclo avaliativo (quadriênio 2025-2028) |
| **Arquivos necessários para avaliar este item 1.4.**   * Ficha de avaliação da área * Ficha de avaliação - resultado da última quadrienal 2017-2020 do Programa, disponível na Plataforma Sucupira. * Relatório GT CAPES – Autoavaliação (disponível em dpg.uem.br/coleta-capes). * Portaria do Programa com a comissão de autoavaliação. * Projeto ou política de autoavaliação do programa * PDI da instituição. * Relatório com os resultados da autoavaliação do programa. * Arquivo “2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf” * Documento de área do Programa (disponível em dpg.uem.br/coleta-capes). |
| **Prompt 17:**  *Analise se no processo de autoavaliação do Programa a composição da comissão de autoavaliação do Programa atende as diretrizes do GT de Autoavaliação.*  **Prompt 18:**  Analise se a descrição dos objetivos, metas, metodologia e resultados esperados estão em consonância com documento de área e com o planejamento estratégico do Programa, da PPG e do PDI institucional, destacando limites e potencialidades.  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.** |
| **2. FORMAÇÃO** |
| **2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa** |
| **COMO O CHATGPT PODE TE AJUDAR?**   1. Analisar a aderência das teses e dissertações defendidas no quadriênio com as linhas de pesquisa do programa 2. Analisar a aderência/coerência das teses e dissertações defendidas no quadriênio com os projetos de pesquisa do programa 3. Analisar o quantitativo de produções geradas ao longo do quadriênio apontadas como resultados de tese e dissertações 4. Analisar a diversidade de docentes externos na composição das bancas de defesa ao longo do quadriênio |
| **Arquivos necessários para avaliar este item 2.1.**   * Ficha de avaliação da área * Relatório da Sucupira >> Conferência de programa>> Trabalho de conclusão * Relatório da Sucupira >> Conferência de programa>> Projeto de Pesquisa * Relatório da Sucupira >> Conferência de programa >> Produção intelectual * Arquivo “2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf” |
| **Prompt 19:**  *Análise a qualidade e a adequação das dissertações em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa, considerando:*   1. *A vinculação das dissertações às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa, em especial aos projetos integradores, bem como o alinhamento com os objetivos do Programa e perfil esperado do egresso.* 2. *A composição das comissões avaliadoras das dissertações deve incluir examinadores externos ao curso, preferencialmente, vinculados a outras instituições.*   .  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.**  **Obs:** Para o **item 2.1.3** o coordenador deverá produzir um arquivo PDF listando as 5 melhores dissertações indicadas pelo Programa no quadriênio, para que o CHATGPT com um comando específico possa realizar essa análise. |
| **2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos** |
| **COMO O CHATGPT PODE TE AJUDAR?**   1. Percentual das produções geradas no quadriênio com a participação de discentes e/ou egressos (pode-se estratificar por bibliográfica e técnica) 2. Analisar a quantidade de produções bibliográficas em artigos, que possuem discentes e/ou egressos como autores 3. Analisar a quantidade de produções técnicas, que possuem discentes e/ou egressos como autores 4. Analisar das produções em periódicos com discentes e egressos o percentual de produções nos diferentes estratos do Qualis CAPES |
| **Arquivos necessários para avaliar este item 2.2.**   * Ficha de avaliação da área * Relatório da Sucupira >> Conferência de programa >> Produção intelectual * Relatório da Sucupira >> Conferência de programa >> Produção intelectual >> Bibliográfica >> Artigo em periódico * Relatório Qualis CAPES - Qualis referência disponibilizado pela área. * Texto da tela proposta de fechamento do quadriênio, caso já tenham produzido |
| **INSTRUÇÕES PARA ESCRITA DE PROMPTS/COMADOS**  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.**  **Obs:** Para o **item 2.2.1** o coordenador deverá produzir um arquivo PDF por ano (2021, 2022, 2023 e 2024) da produção intelectual para que o CHATGPT com um comando específico possa realizar essa análise e os cálculos. Deve-se inclusive solicitar ao CHATGPT para fazer uma tabela por cada tipo de produção.  **Obs:** Para o **item 2.2.2** adotar o mesmo procedimento.  **Obs:** Para o **item 2.2.3** adotar o mesmo procedimento. |
| **2.3 Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida** |
| **COMO O CHATGPT PODE TE AJUDAR?**   1. Analisar a aderência do perfil do egresso do programa com o apontado no relatório de acompanhamento de egressos. 2. Analisar o depoimento de egressos sobre a satisfação do processo de formação recebido pelo programa. |
| **Arquivos necessários para avaliar este item 2.3.**   * Ficha de avaliação da área. * Relatório de acompanhamento de egressos. * Resultado de pesquisa de acompanhamento de egressos. * Documento com o perfil do egresso. * Arquivo com a atuação dos egressos destaques dos 3 períodos avaliados segundo **item 2.3.2** * Relatório conferência de programa >> Egressos. (disponível na Plataforma Sucupira) * Arquivo “2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf” |
| **Prompt 20:**  *Analise a adequação dos procedimentos realizados de acompanhamento de egressos, incluindo o seu alcance além de contemplar a inserção, permanência e mobilidade dos titulados em espaços profissionais públicos e privados*.  **Prompt 21:**  *Analise os destinos, atuações e impactos acadêmicos e/ou sociais dos cinco egressos destaques nos seguintes períodos:*   1. *titulados entre 2020-2024,* 2. *titulados entre 2015-2019* 3. *titulados entre 2010- 2014,*   *em termos da missão e perfil do Programa.*  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.** |
| **2.4 Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa** |
| **COMO O CHAT GPT PODE TE AJUDAR?**   1. Percentual das produções bibliográficas geradas pelo programa no quadriênio que estão determinados estratos (A1 a A4; L1 a L3; C1 a C3; T1 a T3). 2. Percentual de determinados de determinados tipos de produções bibliográficas geradas pelo programa no quadriênio 3. Percentual das produções bibliográficas totais que possuem discentes e/ou egressos como autores 4. Produção total do corpo docente permanente. |
| **Arquivos necessários para avaliar este item 2.4.**   * Ficha de avaliação da área * Relatório da Sucupira >> Conferência de programa >> Produção intelectual * Relatório da Sucupira >> Conferência de programa >> Produção intelectual >> Bibliográfica >> Artigo em periódico * Relatório da Sucupira >> Conferência de programa >> Produção intelectual >> Bibliográfica >> Livros * Relatório da Sucupira >> Conferência de programa >> Produção intelectual >> Bibliográfica >> Capítulos de Livros * Relatório da Sucupira >> Conferência de programa >> Produção intelectual >> Bibliográfica >> Produção Técnica * Relatório Qualis CAPES - Qualis referência disponibilizado pela área. * Arquivo “2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf” |
| **INSTRUÇÕES PARA ESCRITA DE PROMPTS/COMADOS**  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.**  **Obs:** Para o **item 2.4** o coordenador deverá produzir arquivos PDF por tipo de produção intelectual para que o CHATGPT com um comando específico possa realizar as análises e os cálculos. Deve-se inclusive solicitar ao CHATGPT para fazer tabelas, gráficos para cada tipo de produção intelectual. Se o coordenador listar todas as produções, estratificá-las e colocar o significado de cada variável das expressões, o CHATGPT realiza os cálculos solicitados na ficha. |
| **2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa** |
| **COMO O CHAT GPT PODE TE AJUDAR?**   1. Analisar a distribuição dos docentes permanentes em relação as dissertações defendidas e orientações 2. Analisar se todos os docentes do programa atuaram em disciplinas ao longo do quadriênio 3. Analisar se todos os docentes estão em projetos ao longo do quadriênio. 4. Analisar se há o compartilhamento de disciplinas e projetos pelos docentes permanentes em diferentes áreas de atuação/formação 5. Analisar se todos os docentes tiveram atuação em atividades como orientação de TCC, IC, IT, Monitoria, ou seja, atuação na graduação |
| **Arquivos necessários para avaliar este item 2.5.**   * Ficha de avaliação da área * Relatório da Sucupira >> Conferência de programa >> Discentes * Relatório da Sucupira >> Conferência de programa >> Turma * Documento com a relação de docentes que atuaram no Programa no quadriênio e sua categoria * Documento a ser produzido pelo coordenador com defesa de trabalhos de conclusão, o orientador (docente permanente) e o discente por cada ano do quadriênio * Documento a ser produzido pelo coordenador com dados de atuação de cada docente na graduação por ano do quadriênio * Documento com o número de docentes permanentes no Programa por ano do quadriênio. * Arquivo “2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf” |
| **Prompt 22:**  *Analise o número de dissertações defendidas e aprovadas por ano e a sua*  *proporção em relação ao corpo DP considerando os seguintes indicadores:*   1. *Índice de Orientação (IndOri) – Avalia o número de defesas com orientação de docentes permanentes do programa. O indicador é calculado para cada ano e depois calculada a média para o quadriênio. IndOri = (Número de defesas/titulados de Mestrado)/número de DP do ano.* 2. *Distribuição de orientações concluídas em relação ao corpo DP total (IndDistOri), ou seja, quantos docentes permanentes concluíram orientações no quadriênio.*   *IndDistOri = (número de docentes permanentes que concluíram orientações no ano)/número de DP do ano.*  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.**  **Prompt 23:**  *Analise os seguintes itens:*  *I. Distribuição das atividades de orientação e carga horária em disciplinas do Programa pelo quadro de docentes permanentes;*  *II. Distribuição dos projetos de pesquisa entre os docentes permanentes;*  *III. Compartilhamento das disciplinas do Programa e projetos de pesquisa por mais de um docente, se possível de áreas atuação/formação diferentes, promovendo, assim, a formação interdisciplinar do discente;*  *IV. Contribuição dos docentes permanentes para a graduação, orientação de trabalhos de bolsistas de extensão, iniciação científica ou tecnológica por docentes permanentes do Programa.*  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.** |
| **3. IMPACTO NA SOCIEDADE** |
| 3.1 Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa |
| **COMO O CHATGPT PODE TE AJUDAR?**   1. Analisar a partir dos Currículos Lattes dos docentes ou outros arquivos produzidos pelo coordenador o impacto e caráter inovador da produção intelectual do Programa. |
| **Arquivos necessários para avaliar este item 3.1.**   * Ficha de avaliação da área * Arquivo com as produções de destaque do programa de acordo com o **anexo 7** da ficha de avaliação. * Currículos Lattes dos docentes * Arquivo “2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf” * *Arquivo “4. Dados gerais do Programa.pdf”.* * *Arquivo com os Currículos Lattes dos Docentes Permanentes do Programa.* |
| **Prompt 24:**  *Analise com base no arquivo do anexo 7, se a produção intelectual enfatiza os benefícios para a formação dos discentes no contexto do Programa. Para isso, considere os arquivos: anexo 7, Arquivo “2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf” e Arquivo “4. Dados gerais do Programa.pdf*  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.** |
| 3.2 Impacto econômico, social, ambiental e cultural do programa. |
| **COMO O CHATGPT PODE TE AJUDAR?**   1. Encontrar evidências nos Currículos Lattes dos docentes ou outros arquivos produzidos pelo coordenador de ações que possam configurar impacto econômico, social, ambiental e cultural do Programa. |
| **Arquivos necessários para avaliar este item 3.2.**   * Ficha de avaliação da área * Currículos Lattes dos docentes permanentes do Programa. * Arquivo com as 5 ações de ensino, pesquisa e extensão destacadas pelo Programa (**anexo 10**). * Relatório interno do programa que compile as informações de projetos, eventos, materiais desenvolvidos e pesquisas ao longo do quadriênio que configurem impacto na sociedade * GT CAPES Impacto e relevância econômica e social – RELATÓRIO (disponível em dpg.uem.br/coleta-capes) * Arquivo “2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf” * *Arquivo “4. Dados gerais do Programa.pdf* |
| **Prompt 25:**  *Analise de acordo com a missão e os objetivos do Programa a sua inserção, relevância e impactos positivos para o desenvolvimento social e comunitário, local, regional, nacional*  *e internacional, com destaque para:*  *I. Impacto social: contribuição para o aprimoramento da gestão pública e social e a redução da dívida social, ou para a formação de um público que faça uso dos recursos da ciência e do conhecimento no melhoramento das condições de vida da população e na resolução dos mais importantes problemas sociais em diferentes escalas territoriais.*  *II. Impacto educacional: contribuição para a melhoria do ensino básico, técnico/profissional e superior, e para o desenvolvimento de propostas inovadoras de ensino.*  *III. Impacto tecnológico: contribuição para o desenvolvimento local, regional e/ou nacional destacando os avanços gerados nos diversos seguimentos da sociedade e/ou para a sociedade em geral; disseminação de técnicas e de conhecimentos, incluindo tecnologias sociais, para todos os setores da sociedade.*  *IV. Impacto econômico: contribuição para maior eficiência nas organizações públicas ou privadas, tanto de forma direta como indireta.*  *V. Impacto sanitário: contribuição para a gestão sanitária, bem como na formulação de* *políticas específicas da área da Saúde.*  *VI. Impacto cultural: contribuição para a formação de pessoas qualificadas para o desenvolvimento cultural, formulando políticas culturais e ampliando o acesso à cultura e ao conhecimento. Desenvolvimento de projetos que incentivam e fortaleçam*  *processos de participação social e formação, visando o respeito à diversidade, à pluralidade identitária e à tolerância social.*  *VII. Impacto artístico: contribuição para a formação de pessoas qualificadas para o desenvolvimento artístico, formulando propostas e produtos inovadores.*  *VIII. Impacto profissional: contribuição para a formação de profissionais que possam introduzir mudanças na forma como vem sendo exercida a profissão, com avanços reconhecidos pela categoria profissional.*  *IX. Impacto legal: contribuição para a formação de profissionais que possam aprimorar pro*  *IX. Impacto legal: contribuição para a formação de profissionais que possam aprimorar procedimentos e a normatização na área jurídica, em particular entre os operadores do Direito, com resultados aplicáveis na prática forense.*  *X. Impacto ambiental e desenvolvimento territorial: contribuição para o equilíbrio e sustentabilidade ambiental, conservação dos ecossistemas, aspectos socioambientais, manejo e recuperação do meio ambiente, valorizando a manutenção da biodiversidade, da natureza e dos povos originários e das comunidades tradicionais.*  *XI. Outros impactos pertinentes às características do Programa, tais como a atuação profissional dos egressos; a inserção, relevância e impacto de projetos de extensão; produtos, processos e serviços nas comunidades.*  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.** |
| **3.3 Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa** |
| **COMO O CHATGPT PODE TE AJUDAR?**   * + - 1. Encontrar evidências nos currículos Lattes dos docentes ações ou atividades que possam configurar a internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa. |
| **Arquivos necessários para avaliar este item 3.3.**   * Ficha de avaliação da área * Currículos Lattes dos docentes permanentes do Programa. Extrair do Currículo Lattes dos docentes permanentes, referente ao período 2021-2024:   1. as ações e atividades de internacionalização realizadas pelos DP   2. as atividades desenvolvidas como:      1. revisor de periódico      2. participação em editoria e como membro de corpo editorial      3. membro de bancas de defesas de teses e dissertações      4. membro de comissões ou comitês      5. prêmios ou títulos recebidos      6. orientação de pós doutorado desenvolvida      7. organização de eventos nacionais ou internacionais      8. participação em eventos nacionais ou internacionais      9. palestrante em eventos nacionais ou internacionais      10. orientações ou co-orientações em outros programas de pós-graduação      11. outras informações que estejam vinculadas a internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa. * Arquivo “2. Tela Proposta Quadrienio 2021-2024.pdf” * *Arquivo “4. Dados gerais do Programa.pdf* * *Arquivo com ações dos discentes que promovam a visibilidade do Programa como: entrevistas, premiações, participação em programas de TV e de rádio e diferentes mídias, redes sociais, participação/promoção de eventos e participação em bancas e palestras nacionais e internacionais, assessorias e consultorias etc,* ***se aplicável aos discentes do Programa.*** * GT CAPES internacionalizacao – RELATÓRIO - (disponível em dpg.uem.br/coleta-capes) |
| **Prompt 26:**  *Analise a Internacionalização do Programa de acordo com a sua missão e seu perfil, considerando os seguintes aspectos:*  *I. Docentes participando como visitantes em Programas de IES ou centros de pesquisa estrangeiros ou organizações empresariais, governamentais e não-governamentais incluindo aqueles de países em menor grau de desenvolvimento econômico, como os da África e da*  *América Latina;*  *II. Docentes com estágio pós-doutoral em IES ou centros de pesquisa estrangeiros e/ou vinculadas a organizações empresariais e governamentais;*  *III. Recepção de professores visitantes estrangeiros no quadriênio;*  *IV. Intercâmbio de alunos com IES estrangeiras e outras instituições internacionais, sobretudo por meio de bolsas-sanduíche;*  *V. Orientação de alunos de origem estrangeira, incluindo aqueles de países em menor grau de desenvolvimento econômico, como os da África e da América Latina;*  *VI. Titulação de alunos em cotutela com outros países;*  *VII. Intercâmbios envolvendo financiamentos/cooperações recíprocos entre parceiros;*  *VIII. Participação de docentes em bancas no exterior e participação de professores de instituições estrangeiras em bancas do Programa;*  *IX. Produção intelectual em cooperação com pesquisadores estrangeiros;*  *X. Participação em projetos de cooperação internacional, incluindo aqueles com países em menor grau de desenvolvimento econômico, como os da África e da América Latina;*  *XI. Participação em editais internacionais;*  *XII. Participação de docentes e discentes em eventos científicos de caráter internacional;*  *XIII. Conferências e palestras no exterior;*  *XIV. Organização de eventos internacionais;*  *XV. Prêmios de reconhecimento internacional;*  *XVI. Financiamento internacional de atividades de Pós-graduação;*  *XVII. Participação em comitês editoriais, em revisão de publicações e em editoria de periódicos de circulação internacional;*  *XVIII. Publicação em periódicos com inserção/impacto internacional;*  *XIX. Participação em diretorias de associações e comitês científicos internacionais;*  *XX. Participação em convênios baseados em reciprocidade, na forma de redes de pesquisa, destino dos egressos, com indicadores de alunos que estão atuando em IES, em órgãos públicos, em Programas de Pós- graduação ou outras atividades profissionais de destaque no exterior.*  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.**  **Prompt 27:**  Analise a Inserção local, regional, nacional do Programa de acordo com a sua missão e seu perfil, considerando os seguintes aspectos:  *XXI. Docentes participando como visitantes em Programas de IES ou centros de pesquisa regionais, nacionais ou organizações empresariais, governamentais e não-governamentais*  *XXII. Docentes com estágio pós-doutoral em IES ou centros de pesquisa nacionais e/ou vinculadas a organizações empresariais e governamentais;*  *XXIII. Recepção de professores visitantes nacionais no quadriênio;*  *XXIV. Intercâmbio de alunos com IES nacionais e outras instituições nacionais;*  *XXV. Orientação de alunos de outras regiões do país, incluindo aquelas de menor grau de desenvolvimento econômico;*  *XXVI. Intercâmbios envolvendo financiamentos/cooperações recíprocos entre parceiros regionais e nacionais;*  *XXVII. Participação de docentes em bancas no país e participação de professores de instituições nacionais em bancas do Programa;*  *XXVIII. Produção intelectual em cooperação com pesquisadores nacionais;*  *XXIX. Participação de docentes permanentes e discentes/egressos em redes de pesquisa, programas, projetos e convênio oficiais de colaborações com entidades municipais, estaduais, regionais e nacionais;*  *XXX. Participação em editais de fomento nacionais e regionais.*  *XXXI. Participação de docentes e discentes em eventos científicos de caráter nacional;*  *XXXII. Participação de discentes/egressos e docentes como conferencistas em congressos regionais e nacionais;*  *XXXIII. Organização de eventos regionais e nacionais;*  *XXXIV. Prêmios de reconhecimento regional e nacional;*  *XXXV. Financiamento regional e nacional de atividades de Pós-graduação;*  *XXXVI. Participação de docentes permanentes e discentes/egressos como membros de Comitês de Agências de Fomento e Comissões municipais, estaduais, regionais e nacionais;*  *XXXVII. Participação de docentes permanentes como Editores e como membros de Corpo Editorial de periódicos regionais e nacionais;*  *XXXIII. Organização de eventos regionais e nacionais;*  *XXXIV. Prêmios de reconhecimento regional e nacional;*  *XXXV. Financiamento regional e nacional de atividades de Pós-graduação;*  *XXXVI. Participação de docentes permanentes e discentes/egressos*  *como membros de Comitês de Agências de Fomento e Comissões municipais, estaduais, regionais e nacionais;*  *XXXVII. Participação de docentes permanentes como Editores e como membros de Corpo Editorial de periódicos regionais e nacionais;*  *XXXVIII. Participação de docentes permanentes na gestão de entidades acadêmico-científicas e profissionais (associações científicas, academias brasileiras, conselhos, comissões nacionais e outros);*  *XXXIX. Ações de interiorização visando a diminuição das assimetrias regionais;*  *XL. Participação em convênios baseados em reciprocidade na forma de redes de pesquisa, destino dos egressos, com indicadores de alunos que estão atuando em IES, em órgãos públicos, em Programas de Pós-graduação ou outras atividades profissionais de destaque regionais e nacionais;*  *XLI. Articulações com movimentos e organizações sociais;*  *XLII. Adoção de políticas de ações afirmativas.*  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.**  **Prompt 28:**  Analise se as ações de internacionalização e regionalização do programa estão identificadas na sua página web (**www.psu.uem.br**), com destaque para as ações de cooperação e de reconhecimento da qualidade do programa (premiações, bolsas,  financiamentos, etc).  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.**  **Prompt 29:**  Adicionalmente, analise se a página web do Programa encontra-se atualizada com as seguintes informações: apresentação da proposta, áreas de concentração, linhas de pesquisa, corpo docente, matriz curricular, regimento e editais de seleção. É verificada a disponibilização online das dissertações.  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.**  **Prompt 30:**  Analise se a página web do Programa está disponível em mais de um idioma e quais.  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.**  **Prompt 31:**  Analise se os docentes e discentes realizam ações que promovem a visibilidade do Programa como: entrevistas, premiações, participação em programas de TV e de rádio e diferentes mídias, redes sociais, promoção de eventos e participação em bancas e palestras nacionais e internacionais, assessorias e consultorias etc.  **Obs: Deve-se anexar todos os documentos pertinentes em PDF descritos no Prompt.** |