

A Avaliação Quadrienal de Permanência da Capes



Bloco E34 – UEM (Foto: Evanilde Benedito)

Maringá, 11/02/2025

O que abordaremos?

1. A CAPES
2. Panorama da Pós-Graduação
3. Avaliação do SNPG
4. A Nova Avaliação: 2025-2029
5. Considerações Finais





Bloco C67 – UEM (Maritacas; Foto: Evanilde Benedito)

1 A CAPES

O que é a CAPES?

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, fundação do MEC, desempenha papel fundamental na expansão e consolidação da pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado) em todos os estados da Federação. Em 2007, a CAPES passou também a atuar na formação de professores da educação básica ampliando o alcance de suas ações na qualificação de pessoal.



MEC e CAPES divulgam relação de projetos selecionados

Estudantes de licenciatura
de quase 300 instituições de
ensino superior terão acesso
a cerca de 80 mil bolsas
concedidas pelo
governo federal



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



CERIMONIA DE POSSE DA NOVA PRESIDENTE DA CAPES

DENISE PIRES DE CARVALHO



- ✓ Diretoria de Gestão
- ✓ Diretoria de Tecnologia da Informação
- ✓ Diretoria de Programas e Bolsas no País
- ✓ Diretoria de Avaliação
- ✓ Diretoria de Relações Internacionais
- ✓ Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica
- ✓ Diretoria de Educação a Distância



Composição do CTC-ES

Art. 24 do Decreto 11.238, de 18 de outubro de 2022 – Estatuto da CAPES



Áreas de avaliação

3 Colégios

9 Grandes Áreas

50 Áreas de Avaliação

COLÉGIO DE HUMANIDADES

CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES
Antropologia / Arqueologia	Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo	Artes
Ciência Política e Relações Internacionais	Arquitetura, Urbanismo e Design	Linguística e Literatura
Ciências da Religião e Teologia	Comunicação e Informação	
Educação	Direito	
Filosofia	Economia	
Geografia	Planejamento Urbano e Regional / Demografia	
História	Serviço Social	
Psicologia		
Sociologia		

COLÉGIO DE CIÊNCIAS DA VIDA

CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE
Ciência de Alimentos	Biodiversidade	Educação Física
Ciências Agrárias I	Ciências Biológicas I	Enfermagem
Medicina Veterinária	Ciências Biológicas II	Farmácia
Zootecnia / Recursos Pesqueiros	Ciências Biológicas III	Medicina I
		Medicina II
		Medicina III
		Nutrição
		Odontologia
		Saúde Coletiva

COLÉGIO DE CIÊNCIAS EXATAS, TECNOLÓGICAS E MULTIDISCIPLINAR

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	ENGENHARIAS	MULTIDISCIPLINAR
Astronomia / Física	Engenharias I	Biотecnologia
Ciência da Computação	Engenharias II	Ciências Ambientais
Geociências	Engenharias III	Ensino
Matemática / Probabilidade e Estatística	Engenharias IV	Interdisciplinar
Química		Materiais
Ciências e Humanidades para a Educação Básica		

Profa. Carla - DCS/UEM



Prof. Edvani DQI/UEM Aposentado



PPGs da UEM distribuídos por Áreas de Avaliação da CAPES

Áreas de avaliação

3 Colégios

9 Grandes Áreas

50 Áreas de Avaliação

COLÉGIO DE HUMANIDADES

CIÊNCIAS HUMANAS	CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS	LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES
Antropologia / Arqueologia	3 Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo	1 Artes
1 Ciência Política e Relações Internacionais	1 Arquitetura, Urbanismo e Design	2 Linguística e Literatura
2 Ciências da Religião e Teologia	Comunicação e Informação	
2 Educação	Direito	
1 Filosofia	1 Economia	
1 Geografia	Planejamento Urbano e Regional / Demografia	
2 História	Serviço Social	
1 Psicologia		
2 Sociologia		

COLÉGIO DE CIÊNCIAS DA VIDA

CIÊNCIAS AGRÁRIAS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CIÊNCIAS DA SAÚDE
2 Ciência de Alimentos	2 Biodiversidade	2 Educação Física
4 Ciências Agrárias I	1 Ciências Biológicas I	1 Enfermagem
1 Medicina Veterinária	2 Ciências Biológicas II	3 Farmácia
1 Zootecnia / Recursos Pesqueiros	Ciências Biológicas III	Medicina I
		1 Medicina II
		1 Medicina III
		Nutrição
		1 Odontologia
		Saúde Coletiva

COLÉGIO DE CIÊNCIAS EXATAS, TECNOLÓGICAS E MULTIDISCIPLINAR

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA	ENGENHARIAS	MULTIDISCIPLINAR
2 Astronomia / Física	2 Engenharias I	1 Biotecnologia
1 Ciência da Computação	1 Engenharias II	1 Ciências Ambientais
Geociências	2 Engenharias III	1 Ensino
2 Matemática / Probabilidade e Estatística	Engenharias IV	3 Interdisciplinar
1 Química		1 Materiais
Ciências e Humanidades para a Educação Básica		



Bloco G56 – UEM (Carcará; Foto: Evanilde Benedito)

2

O panorama da Pós-Graduação

Linha do tempo

Histórico da Pós-Graduação brasileira

1808 - 1908: Início da Educação superior
brasileira

1550 - 1808: Formação superior na
Metrópole

1911 - 1950: Formação das universidades
brasileiras

Brasília, 14/09/2023

CAPES

Apresentação para a Audiência pública na
Câmara dos Deputados

1951

Criação da Capes e CNPq

1951-1970

Institucionalização da pós-graduação e
do SNPG

1965

Parecer Sucupira - Newton Sucupira

1969

Início dos primeiros programas da
área (Botânica e Zoologia)

1970 - 2000

Institucionalização do Sistema de
Avaliação e consolidação da PG

2000- ATUAL

Consolidação do Sistema de
Avaliação da PG

2012

Criação da Área de Biodiversidade
(Botânica, Zoologia, Ecologia e
Oceanografia)

Página Inicial

Programas

Programas / Cursos

Atuações Discente

Ingressos

Atuações Docente

Produções

Ano

Programa

Região / UF

Nota do PPG

Modalidade / Grau do PPG

Grande Área e Área de Avaliação

2023

Todos

Todos

Todos

Todos

Todos

Total Programas

4.659



Total Cursos

7.105



Total Atuações Docentes

111.541

Total Atuações Discentes

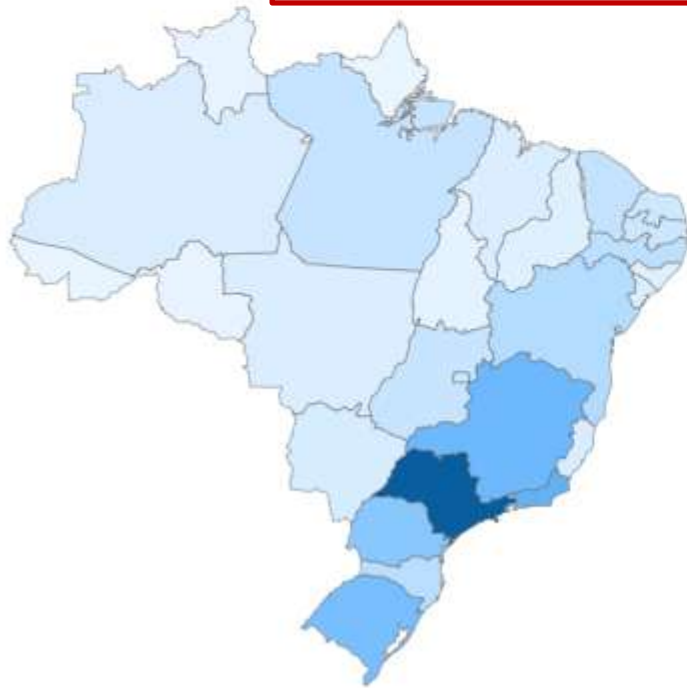
428.598

Total Produções

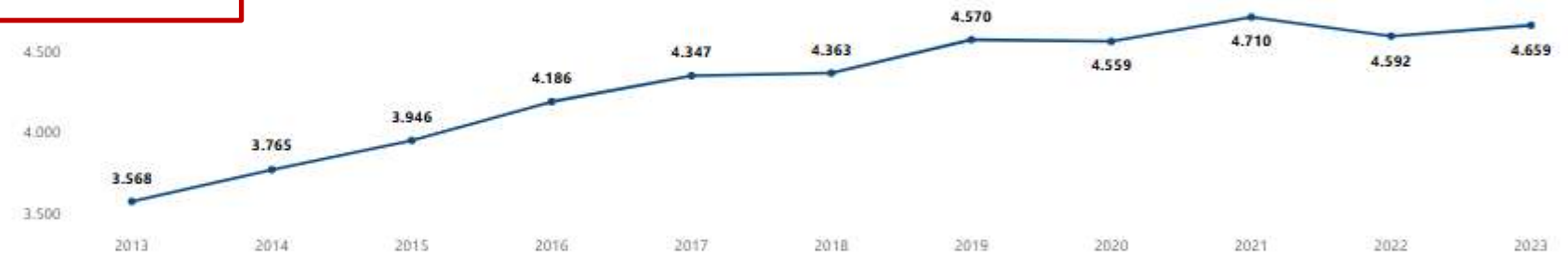
1.085.440

PPGs por UF

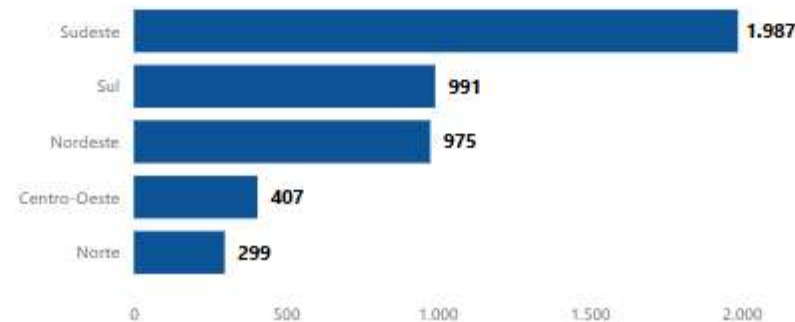
323 municípios



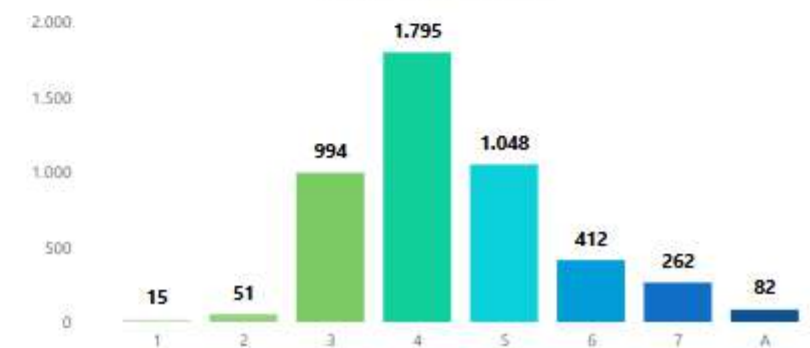
PPGs por Ano



PPGs por Região



PPGs por Nota do PPG



Crescimento de 48% desde 2011

<https://sucupira.capes.gov.br/painel> - acesso em 10/11/2024

Página Inicial

Programas

Programas / Cursos

Atuações Discente

Ingressos

Atuações Docente

Produções

Ano: 2023 Programa: Todos Região / UF: Todos Nota PPG: Todos Modalidade / Grau do Curso: Todos Grande Área e Área de Avaliação: Todos Situação: Todos Ingressantes: Todos

Total Atuações Discentes

428.598

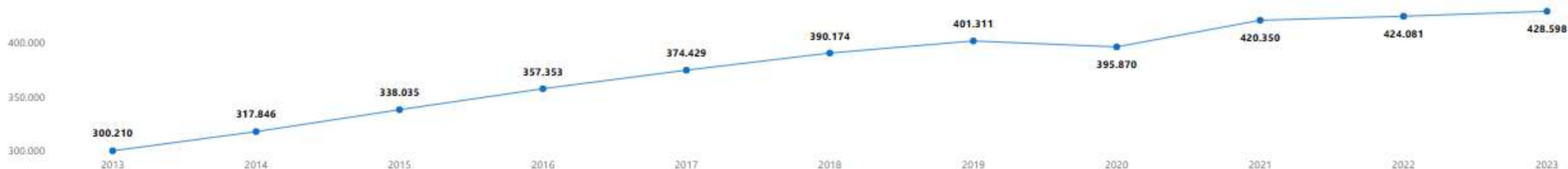
Total de Cursos com Atuações
Discente

7.066

Total Ingressos

107.268

Atuações de Discentes por Ano



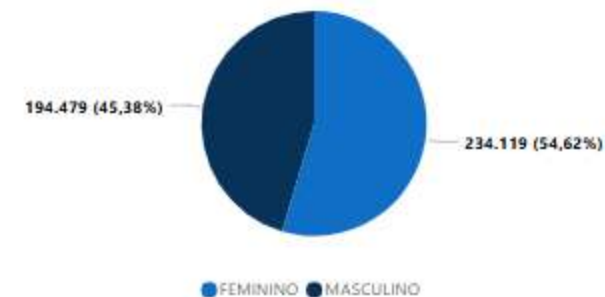
Atuações de Discentes por Grau do Curso



Atuações de Discentes por Situação

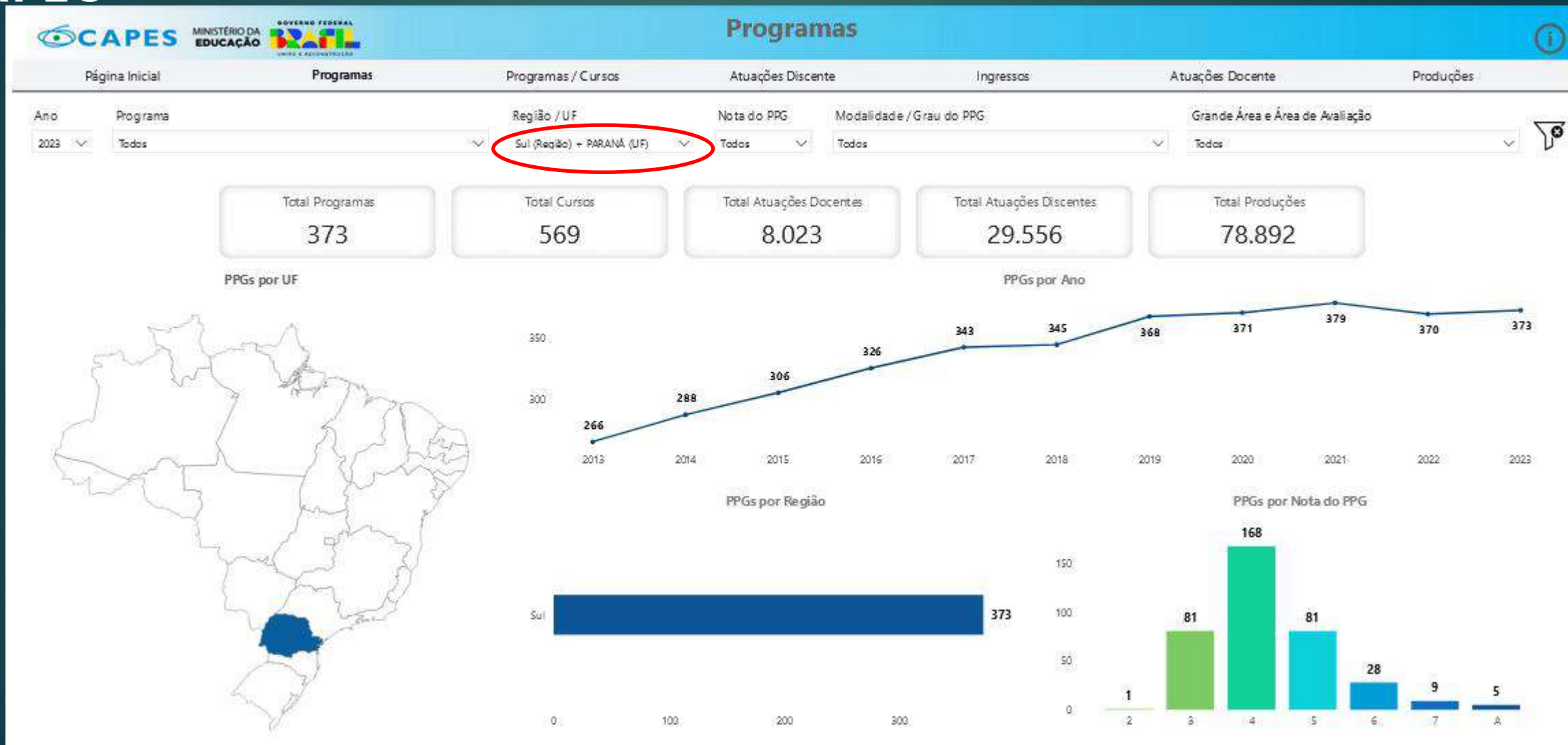


Atuações de Discentes por Sexo



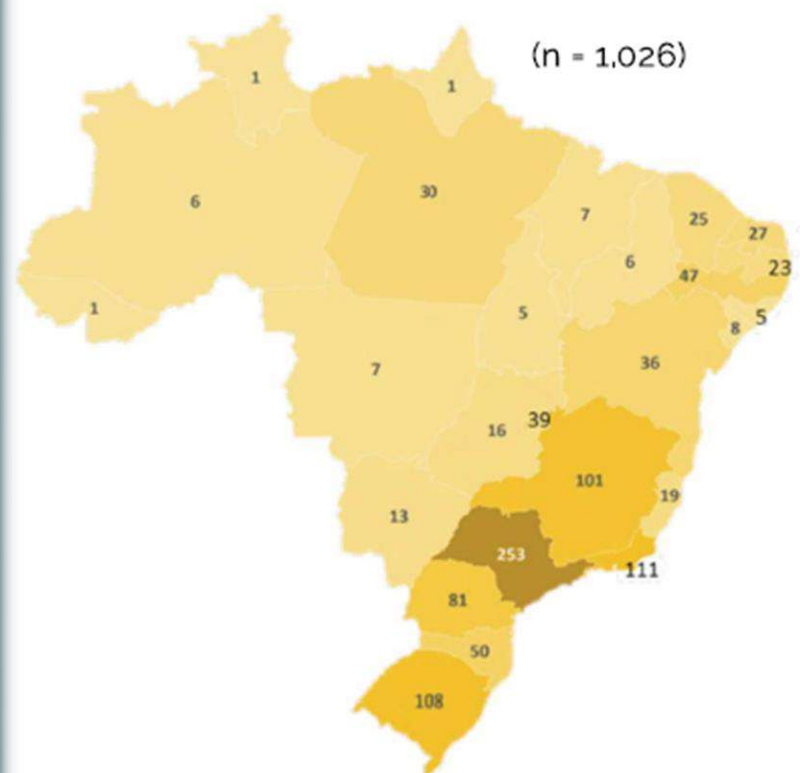
Discentes por Raça / Cor

Discente por Sexo



Concentração regional de programas de alta qualidade

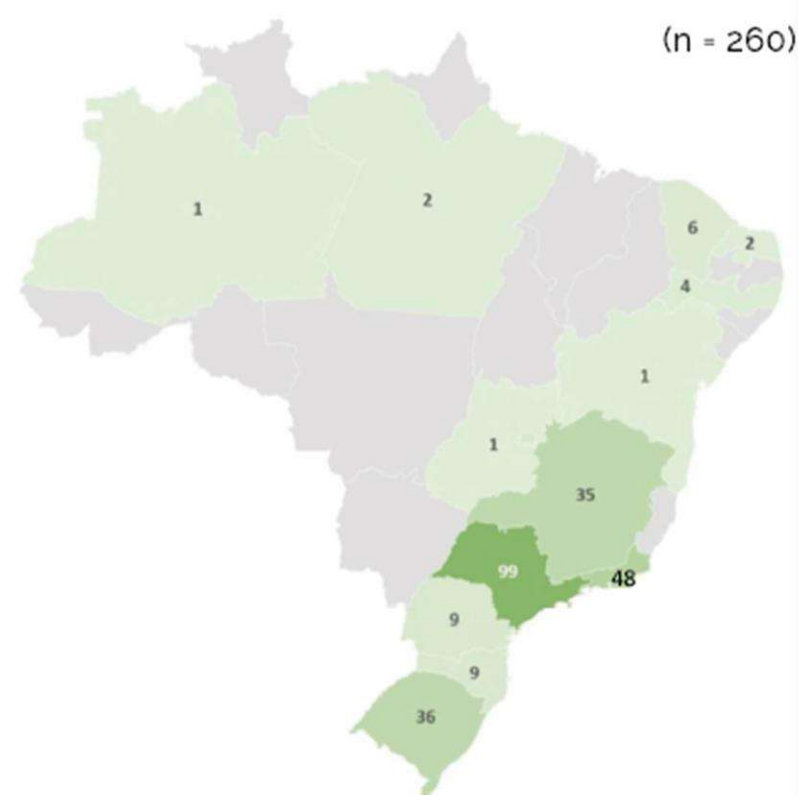
Oferta de PPG **nota 5**, 2021



Oferta de PPG **nota 6**, 2021



Oferta de PPG **nota 7**, 2021



Total de Programas	Total de PPGs Sem Associação	Total de PPGs com Associação	Total de Atribuições Discentes	Total de Atribuições Docentes	Total de Produções
57	44	13	1.055	3.686	9.627

Notas	PPGs
3	11
4	23
5	16
6	6
7	1



IES com Atuação Conjunta	UF da IES Selecionada	UF da IES com Atuação Conjunta	Total de Programas em Associação
IFPR	PARANÁ	PARANÁ	1
SBF	PARANÁ	SÃO PAULO	1
SBM	PARANÁ	RIO DE JANEIRO	1
UEL	PARANÁ	PARANÁ	2
UFAL	PARANÁ	ALAGOAS	1
UFC	PARANÁ	CEARÁ	1
UFRJ	PARANÁ	RIO DE JANEIRO	1
UFRN	PARANÁ	RIO GRANDE DO NORTE	1
UNESP	PARANÁ	SÃO PAULO	2
UNICENTRO	PARANÁ	PARANÁ	1
USP	PARANÁ	SÃO PAULO	1



Avaliação no SNPG

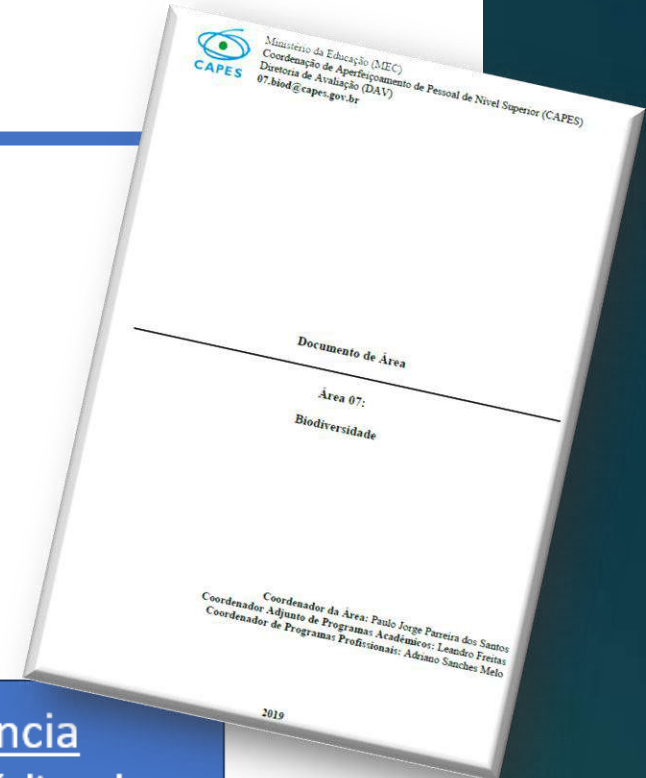
Sistema de Avaliação da Pós-Graduação

Entrada

Avaliação das Propostas
de Cursos Novos (APCNs)

Permanência

Avaliação Periódica dos
Cursos de Pós-Graduação



Para que avaliar?

- Certificação da qualidade da pós-graduação brasileira.
 - Referência para a distribuição de bolsas e recursos para o fomento à pesquisa.
- Identificação de assimetrias regionais e de áreas estratégicas do conhecimento no SNPG.
 - Orientar ações de indução na criação e expansão de programas de pós-graduação no território nacional.

Fonte: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/avaliacao-o-que-e/sobre-a-avaliacao-conceitos-processos-e-normas/conceito-avaliacao>

“expandir a oferta... melhorar a qualidade dos programas e a distribuição de bolsas, equipamentos e verbas, sobretudo nas regiões assimétricas” (SOUZA, A. G., 06/02/2025, CH).



A AVALIAÇÃO DA Pós Graduação

A avaliação é um processo contínuo e dinâmico

Há necessidade de ser constantemente discutido e reavaliado

A avaliação tem um papel indutório, mas não pode ser “engessada” a ponto de reduzir inovação

É preciso ter liberdade para os programas inovarem!

Aprimoramento da Avaliação

TABELA 3 — FICHA DE AVALIAÇÃO DOS PPGS POR CICLO AVALIATIVO

BIENAL DE 1983	TRIENAL DE 2004	QUADRIENAL DE 2017	QUADRIENAL DE 2021/ 2022
1. Corpo Docente	1. Proposta do Programa	1. Proposta do Programa	1. Programa
2. Estrutura Curricular	2. Corpo Docente	2. Corpo Docente	2. Formação
3. Linhas e/ou Projetos de Pesquisa	3. Atividade de Pesquisa	3. Corpo Discente e Trabalho de Conclusão	3. Impacto na Sociedade
4. Produção do Curso	4. Atividade de Formação	4. Produção Intelectual	
5. Outros comentários	5. Corpo Discente	5. Inserção Social	
	6. Teses e Dissertações		
	7. Produção Intelectual		

2025

2029

Maior mudança em relação as fichas anteriores e redução do número de quesitos

Fonte: Relatório técnico DAV nº7

1819 PPGs

4512 PPGs

Aprimoramento do sistema de avaliação

TABELA 3 — FICHA DE AVALIAÇÃO DOS PPGS POR CICLO AVALIATIVO

BIENAL DE 1983	TRIENAL DE 2004	QUADRIENAL DE 2017	QUADRIENAL DE 2021/ 2022
1. Corpo Docente	1. Proposta do Programa	1. Proposta do Programa	1. Programa
2. Estrutura Curricular	2. Corpo Docente	2. Corpo Docente	2. Formação
3. Linhas e/ou Projetos de Pesquisa	3. Atividade de Pesquisa	3. Corpo Discente e Trabalho de Conclusão	3. Impacto na Sociedade
4. Produção do Curso	4. Atividade de Formação	4. Produção Intelectual	
5. Outros comentários	5. Corpo Discente	5. Inserção Social	
	6. Teses e Dissertações		
	7. Produção Intelectual		

Autoavaliação e planejamento estratégico

Fonte: Relatório técnico DAV nº7

Fonte: Elaboração própria

7. Produção Intelectual

Aprimoramento do sistema de avaliação

TABELA 3 — FICHA DE AVALIAÇÃO DOS PPGS POR CICLO AVALIATIVO

BIENAL DE 1983	TRIENAL DE 2004	QUADRIENAL DE 2017	QUADRIENAL DE 2021/ 2022
1. Corpo Docente	1. Proposta do Programa	1. Proposta do Programa	1. Programa
2. Estrutura Curricular	2. Corpo Docente	2. Corpo Docente	2. Formação
3. Linhas e/ou Projetos de Pesquisa	3. Atividade de Pesquisa	3. Corpo Discente e Trabalho de Conclusão	3. Impacto na Sociedade
4. Produção do Curso	4. Atividade de Formação	4. Produção Intelectual	
5. Outros comentários	5. Corpo Discente	5. Inserção Social	
	6. Teses e Dissertações		
	7. Produção Intelectual		

Menor foco na produção científica total

Pesos iguais em cada um dos quesitos

Fonte: Relatório técnico DAV nº7

Fonte: Elaboração própria

7. Produção Intelectual

Aprimoramento do sistema de avaliação

TABELA 3 — FICHA DE AVALIAÇÃO DOS PPGS POR CICLO AVALIATIVO

BIENAL DE 1983	TRIENAL DE 2004	QUADRIENAL DE 2017	QUADRIENAL DE 2021/ 2022
1. Corpo Docente	1. Proposta do Programa	1. Proposta do Programa	1. Programa
2. Estrutura Curricular	2. Corpo Docente	2. Corpo Docente	2. Formação
3. Linhas e/ou Projetos de Pesquisa	3. Atividade de Pesquisa	3. Corpo Discente e Trabalho de Conclusão	3. Impacto na Sociedade
4. Produção do Curso	4. Atividade de Formação	4. Produção Intelectual	
5. Outros comentários	5. Corpo Discente	5. Inserção Social	
	6. Teses e Dissertações		Foco na formação discente
	7. Produção Intelectual		

Fonte: Relatório técnico DAV nº7

Fonte: Elaboração própria

7. Produção Intelectual

Aprimoramento do sistema de avaliação

TABELA 3 — FICHA DE AVALIAÇÃO DOS PPGS POR CICLO AVALIATIVO

BIENAL DE 1983	TRIENAL DE 2004	QUADRIENAL DE 2017	QUADRIENAL DE 2021/ 2022
1. Corpo Docente	1. Proposta do Programa	1. Proposta do Programa	1. Programa
2. Estrutura Curricular	2. Corpo Docente	2. Corpo Docente	2. Formação
3. Linhas e/ou Projetos de Pesquisa	3. Atividade de Pesquisa	3. Corpo Discente e Trabalho de Conclusão	3. Impacto na Sociedade
4. Produção do Curso	4. Atividade de Formação	4. Produção Intelectual	
5. Outros comentários	5. Corpo Discente	5. Inserção Social	
	6. Teses e Dissertações		Inclusão do impacto social
	7. Produção Intelectual		

Fonte: Relatório técnico DAV nº7

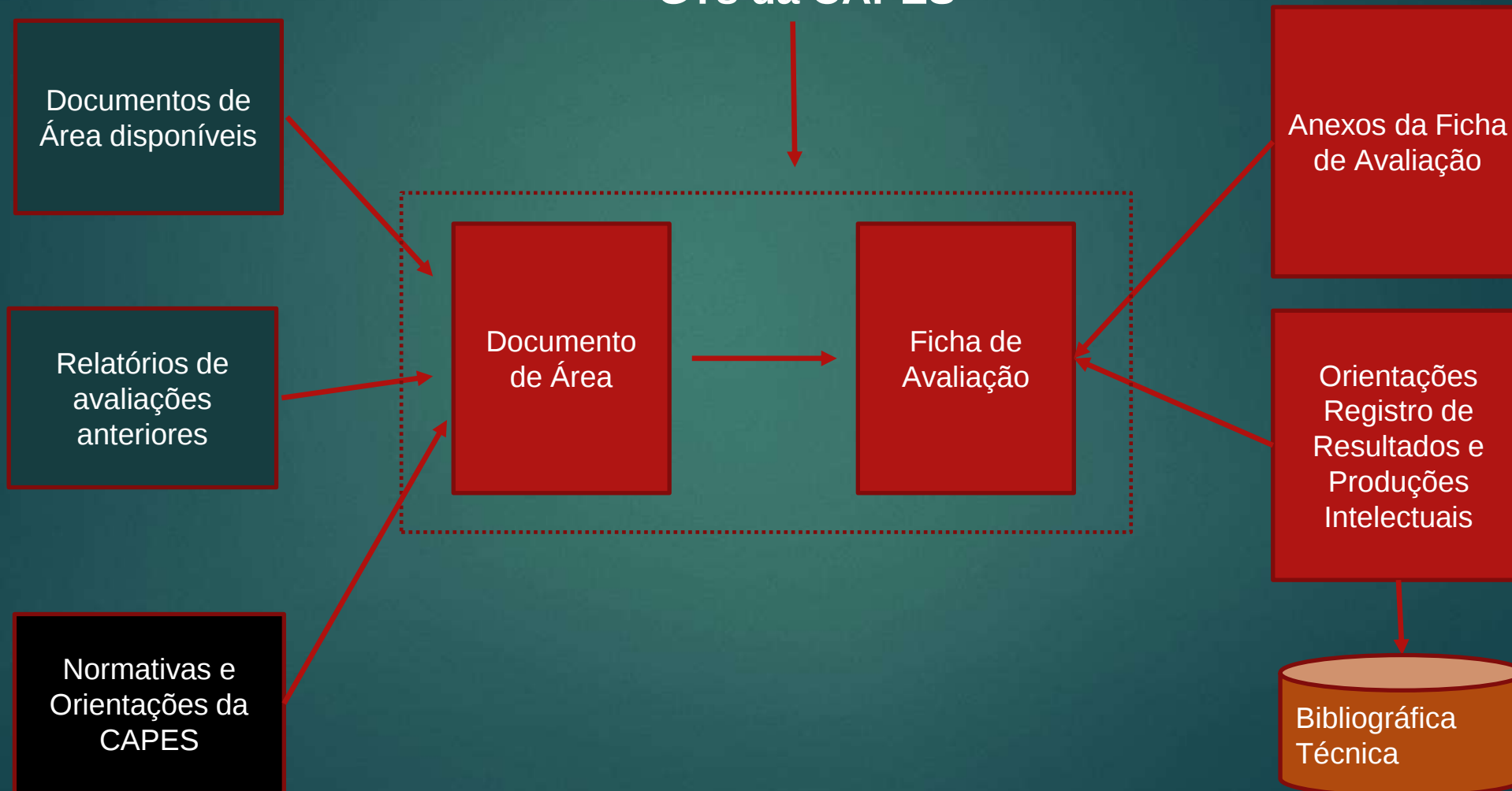
Fonte: Elaboração própria

7. Produção Intelectual



Processo da Avaliação Quadrienal

GTs da CAPES



Como a avaliação é organizada?

PPGs → ÁREAS

Preenchimento
do Relatório da
Quadrienal

03/2025

Qualis Periódicos

Geração de
Indicadores

Comissões

Relatórios

CTC

Resultado
preliminar

Reconsiderações

Resultado Final





Bloco H78 – UEM (cobra de duas cabeças; Foto: Evanilde Benedito)

4

A Nova Avaliação:
2025-2029

Estrutura

• QUESITOS



• Itens



• Indicadores
por item
(quantitativo
e qualitativo)

NOVA FICHA (2025-2028)

Quesito	Item
1. Programa	1.1. Identidade e condições do programa: Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas e projetos de pesquisa, estrutura curricular, infraestrutura disponível; perfil, qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação e de produção intelectual no programa, em conformidade com o planejamento estratégico, os objetivos, missão e modalidade do programa e as orientações da área.
	1.2. Autoavaliação: Os princípios, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, sua compatibilidade e adequação à proposta do programa, alcance das metas previstas no planejamento estratégico, com foco na formação discente, na produção intelectual e no impacto previsto.
	1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus discentes, vinculada à produção intelectual.
2. Formação e produção intelectual	2.1. Qualidade das teses, dissertações ou equivalentes e sua adequação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.
	2.2. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.
	2.3. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos do programa.
	2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente do programa.
3. Impacto (local, regional, nacional, internacional)	3.1. Impactos do programa para a sociedade.
	3.2. Inovação, transferência e compartilhamento de conhecimento.
	3.3. Inserção e visibilidade.



O que esperar da nova ficha?

Políticas de ações afirmativas e de promoção de equidade implementadas pelo programa;

Melhoria com relação as assimetrias;

Aproximar a pós-graduação da sociedade e setor produtivo

Para além do produtivismo

NEWS | 20 August 2024

The citation black market: schemes selling fake references alarm scientists

The ways in which researchers can artificially inflate their reference counts are growing.

 publicando.artigos
Patrocinado

ARTIGOS JÁ ACEITOS

QUALIS A2

Artigo 1: Gestão escolar democrática e suas implicações para o processo de ensino e aprendizagem

Artigo 2: Empreendedorismo ambiental e inovação: práticas gerenciais para a minimização da degradação ambiental

Publicação em periódico reconhecido pela Sucupira, com DOI, ISSN, indexações e certificado de publicação! Qualis A2 em interdisciplinar, administração, entre outras.

CONTATO
@publicando.artigos

 Artigos aceitos em periódico Qualis A2 reconheci... mais

 PEDIR MAIS INFORMAÇÕES



Cited by	ALL	Since 2014
Citations	38,123	87,125
Articles	282	351
Books	1838	1,125



WE HELP YOU TO BOOST YOUR CITATIONS

- CITATIONS TELLS YOUR ACADEMIC EXPERTISE
- IMPORTANT IN RESEARCH AND ACADEMIC CAREER
- IMPORTANT ASPECT IN RESEARCH OURCOMES



CAPES adotará classificação de artigos na avaliação quadrienal

Nova sistemática passará
a valer a partir de 2025 e
substituirá o Qualis Periódicos,
que avalia os veículos
de publicação

Deliberação na 232ª reunião ordinária do
CTC

Ofício Circular nº 46/2024-DAV/CAPES de
03 de outubro de 2024)

Garantir maior precisão e justiça na
repercussão da formação discente



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO





Nova classificação: três procedimentos

Foca na qualidade do artigo e não somente no desempenho bibliométrico do periódico

Incentivo ao impacto social e acadêmico

Deixa de existir a lista de qualis dos periódicos

Valorização da ciência em todos os níveis (local a internacional)

Áreas definirão quais procedimentos serão usados

Nova classificação





(Bloco P02 – UEM(Urutau; Foto: Evanilde Benedito)

5

Considerações Finais

Desafio 1:

Gestão e Governança da Informação

Informações e serviços

Conheça a avaliação

Entenda conceitos, processos e normas

Memória da Avaliação

Pesquise documentos históricos do processo de avaliação

APCN

Consulte informações, editais e propostas de cursos novos em andamento

Projetos de Cooperação entre Instituições

Consulte informações, editais e projetos em andamento

Avaliação Quadrienal

Consulte informações da avaliação de permanência dos Programas de Pós-graduação e instrumentos relacionados

GoPG

Entenda como funciona a interoperabilidade entre sistemas externos e a Plataforma Sucupira

Observatório da pós-graduação

Explore dados e informações a respeito dos programas de pós-graduação

Teses e Dissertações

Conheça todas as teses e dissertações produzidas pelo SNPG



Iniciativas a partir de 2023

- **Acompanhamento e monitoramento:** investir em coleta e transparência de dados, com vistas a melhor subsidiar reduções de assimetrias no SNPG;
- Lançamento do programa de **Governança da Informação da pós-graduação (GoPG).**



Desafio 2:

Acesso ao SNPG

Seleção afeta especialmente os grupos mais
vulneráveis

Desigualdades regionais, sociais, étnico-raciais,
linguísticas e de gênero

Diversidade

Equidade

Inclusão

Acessibilidade

Oferta assimétrica de PPGs de excelência

Baixa fixação de docentes em regiões fora das
métropoles

Concessão insuficiente e valor baixo para as
bolsas

Evasão discente (adoecimento, maternidade,
assédio, etc)

Mais novidades ou velhas constatações

- ◆ Licença maternidade
- ◆ incentivo às políticas de ações afirmativas



“É preciso acelerar a equidade de gênero na ciência”

Novo episódio traz Letícia de Oliveira, neurocientista organizadora do livro ‘Mulheres na ciência: O que mudou e o que ainda precisamos mudar’

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNião e RECONSTRUÇÃO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

CAPES

Biodiversidade

Discentes por Sexo

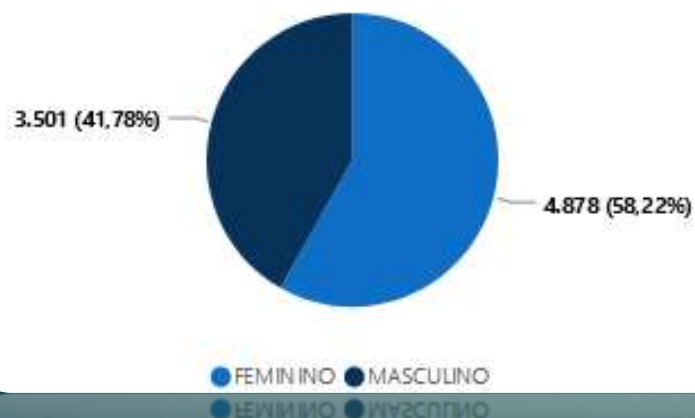


Tabela 8 – Participação de mulheres no corpo docente da pós-graduação *stricto sensu*, por grande área, Brasil, 2022.

	FEMININO		MASCULINO		Total
Agrárias	2.825	35%	5.199	65%	8.024
Biológicas	4.013	46%	4.767	54%	8.780
Saúde	9.767	55%	8.126	45%	17.893
Humanas	7.773	49%	8.173	51%	15.946
Sociais Aplicadas	5.177	39%	8.024	61%	13.201
Linguística, Letras e Artes	3.691	59%	2.582	41%	6.273
Exatas e da Terra	3.004	25%	9.163	75%	12.167
Engenharias	2.097	23%	6.874	77%	8.971
Multidisciplinar	8.257	45%	10.036	55%	18.293
Total	46.604	43%	62.944	57%	109.548

Fonte: Plataforma Sucupira (CAPES).

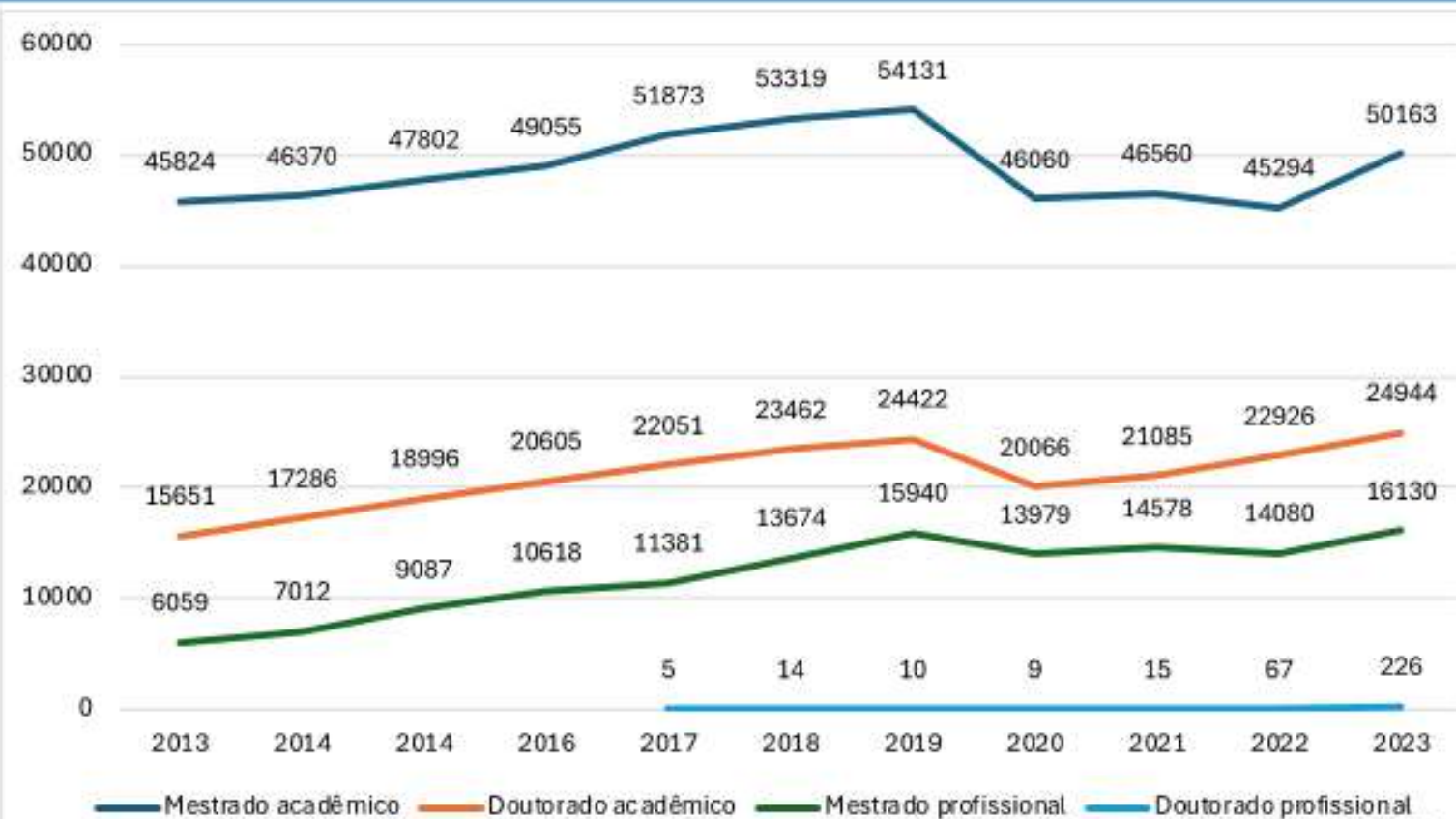
PNPG

PLANO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO

2024 - 2028



Evolução de titulados 2011-2023

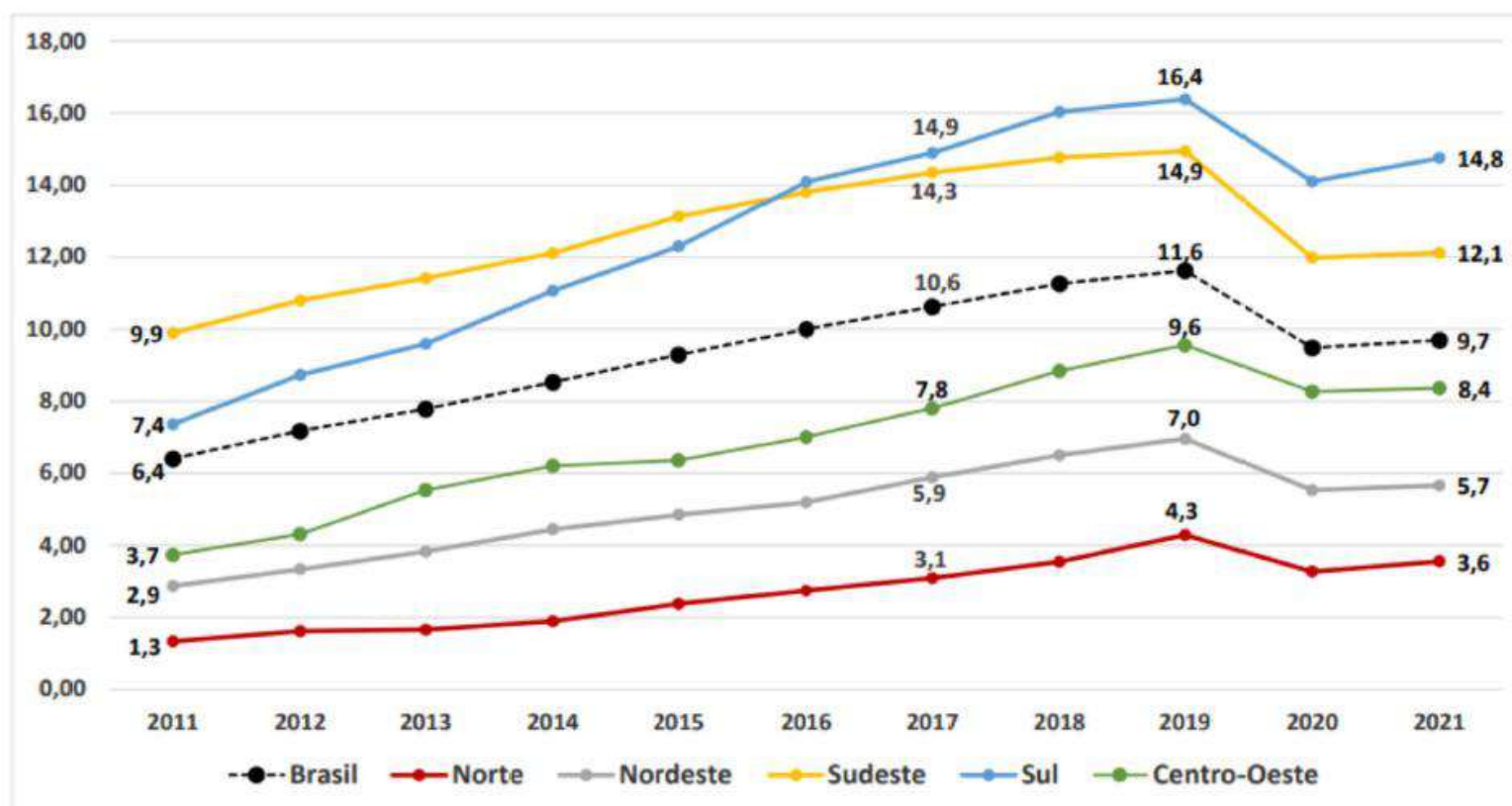


Fonte: <https://sucupira-v2.capes.gov.br/sucupira4/>

Fonte: <https://sucupira-v2.capes.gov.br/sucupira4/>

Doutores por 100mil hab

Evolução do indicador Doutores/cem mil hab no Brasil, por região, 2011 - 2021



Fonte: Plataforma Sucupira/Capes.

Fonte: Plataforma Sucupira/Capes.

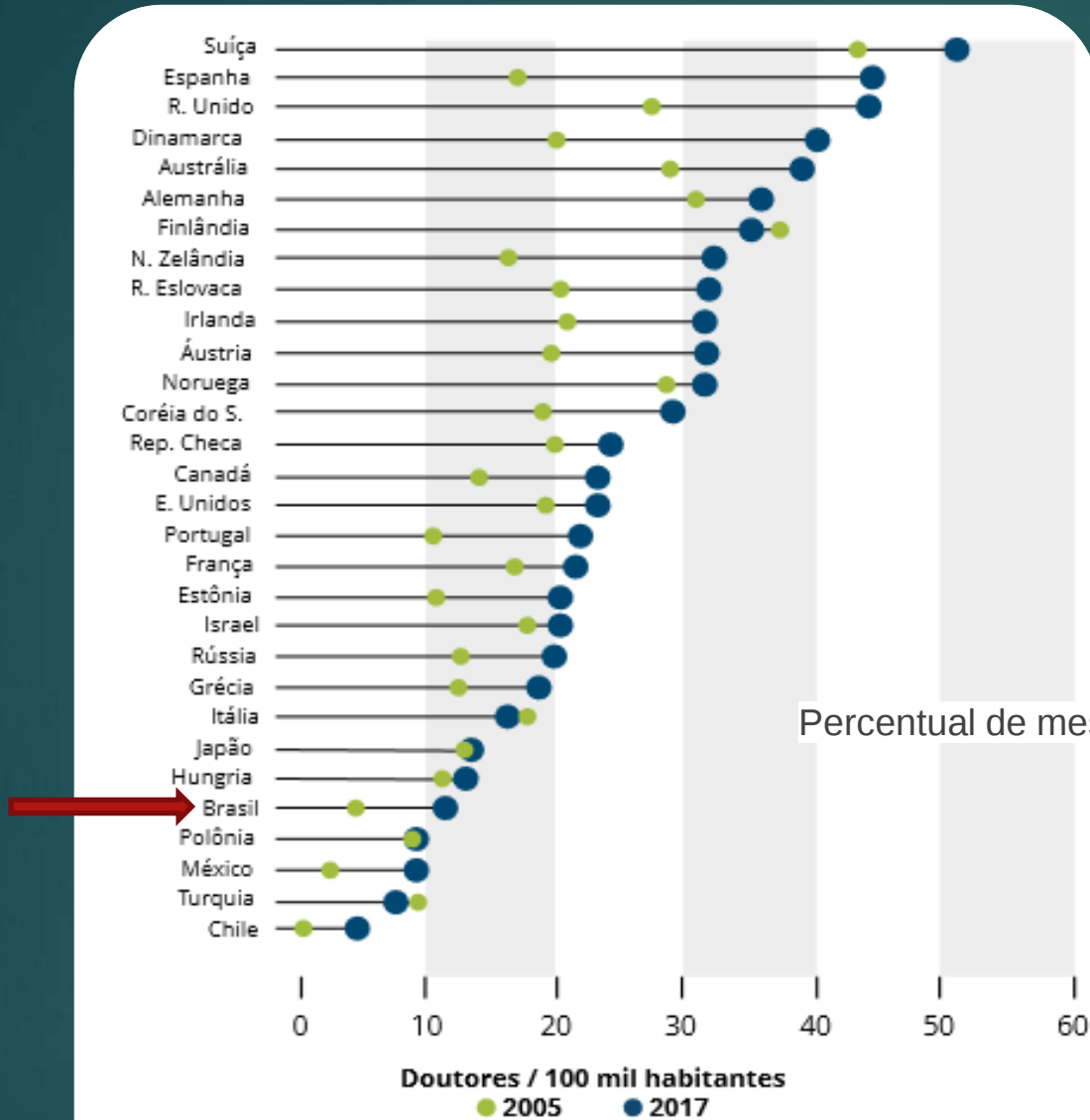


Figura 44 – Número de doutores a cada 100 mil habitantes por país, em 2005 e 2017.

Fonte: CGEE (2019).

Fonte: CGEE (2018)

6 5013

Figura 44 – Número de doutores a cada 100 mil habitantes por país, em 2005



<https://g1.globo.com/pa/para/noticia/2023/10/17/forum-municipal-sobre-mudancas-climaticas-e-oficializado-em-belem.ghtml>



Base Avançada de Porto Rico – UEM (Foto: Evanilde Benedito)

Evanilde Benedito
eva@nupelia.uem.br

Área de Biodiversidade da Capes

Grata pela atenção!